Особенности развития речи

 детей дошкольного возраста.

 Речь не является врожденной способностью, а развивается в процессе онтогенеза параллельно с физическим и умственным развитием ребенка и является показателем его общего развития. Усвоение ребенком родного языка проходит со строгой закономерностью и характеризуется рядом черт, общих для всех детей.

 Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении детской речи детей, по-разному их называют, указывают разные возрастные границы каждого. Остановимся подробно на характеристике этих этапов.

1. ***Подготовительный,*** с момента рождения ребенка до года

 С момента рождения у ребенка появляются голосовые реакции: крик и плач. Они еще очень далеки от звуков человеческой речи, но уже способствуют развитию тонких и разнообразных движений трех отделов речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. Через две недели после рождения можно заметить, что ребенок начинает реагировать на голос говорящего: перестает плакать, прислушивается, когда к нему обращаются. К концу первого месяца жизни ребенка уже можно успокоить колыбельной, он начинает поворачивать голову в сторону говорящего или следить за ним глазами. Вскоре малыш реагирует на интонацию: на ласковую оживляется, на резкую – плачет. Около двух месяцев появляется гуление, на третьем месяце – лепет (ага, агу, угу). Лепет – это сочетание неопределенно артикулируемых звуков. С 5 мес. ребенок слышит звуки, видит у окружающих движения губ и пытается повторять, подражать. С 6 мес. ребенок путем подражания произносит отдельные слоги ( ма-ма-ма, тя-тя-тя и др.) В дальнейшем путем подражания ребенок перенимает все элементы звучащей речи: не только фонемы, но и тон, темп, ритм, интонацию. Во втором полугодии малыш воспринимает определенные звукосочетания и связывает их с предметами или действиями (тик-так, дай, бух).Но в это время он еще реагирует на весь комплекс воздействия: ситуацию, интонацию и слова. Все это помогает образованию новых связей – запоминанию слов и реакции на них. В возрасте 7-9 мес. ребенок начинает повторять за взрослым все более и более разнообразные сочетания звуков. С 10 - 11 мес. появляются реакции на самые слова,- уже не зависимо от ситуации и интонации говорящего. В это время особо важное значение приобретают условия, в которых формируется речь ребенка. К концу первого года жизни появляются первые слова.

1. ***Преддошкольный ,*** от одного года до трех лет

 С появлением у ребенка первых слов начинается этап становления активной речи. В это время у ребенка появляется особое внимание к артикуляции окружающих. Он много и охотно повторяет за говорящим и сам произносит слова. При этом малыш путает звуки, переставляет их местами, искажает, опускает. Первые слова ребенка носят обобщенно-смысловой характер. Одним и тем же словом или звукосочетанием он может обозначить и предмет, и просьбу, и чувства. Например, слово *каша*в разные моменты может обозначать *вот каша; дай кашу; каша горячая.* Понять малыша можно только по ситуации, в которой происходит его общение со взрослыми, поэтому такая речь и называется **ситуативной.** Ситуативную речь ребенок сопровождает жестами, мимикой. С полутора лет слово приобретает обобщенный характер, - появляется возможность понимания словесного объяснения взрослого, накопления знаний , новых слов. На протяжении 2-го и 3-го г. жизни у ребенка происходит значительное накопление словаря: к 1г. 6 мес. -10-15слов, к концу 2-го г. – 300 слов (!), к 3 г. – около 1000 слов! Значения слов становятся все более определенными. На 3 г. жизни у ребенка начинает формироваться грамматический строй речи. Сначала ребенок выражает свои просьбы одним словом, позже – фразой из несогласованных лепетных слов (*Мама, пить мамуле Тата - Мама, дай Тате попить молока)*. Далее постепенно появляются элементы согласования слов в предложении. В это время понимание речи взрослого значительно превосходит произносительные возможности.

1. ***Дошкольный,*** от 3 лет до 7

 На дошкольном этапе у большинства детей еще отмечается неправильное звукопроизношение- дефекты свистящих, шипящих, сонорных звуков **-р-** и **- л-**, реже – дефекты заднеязычных -г-к-х-, дефекты смягчения, озвончения и йотации. На протяжении 3-7 лет формируется фонематическое восприятие – слуховой контроль за собственным произношением, умение исправлять его в некоторых возможных случаях. Быстро увеличивается словарный запас – 3000-4000 слов. Значения слов все больше уточняются и обогащаются. Но распространено неверное понимание или образование слов по аналогии – не *поливать из лейки*, а *леять,* не *лопатка*, а *копатка,*не *ногти*, а *рукти* . Это значит, что у ребенка растет опыт речевого общения. Параллельно с развитием словаря формируется и грамматический строй. По определению А. Н. Гвоздева, к 3г. у детей сформированы все основные грамматические категории. Дети пользуются в речи простыми и сложными предложениями, но наиболее употребляемые простые распространенные предложения. К 5г. высказывания детей напоминают короткий рассказ. Во время бесед их ответы на вопросы включают все большее и большее количество предложений. В этом возрасте улучшается и фонематическое восприятие: ребенок начинает дифференцировать гласные и согласные, мягкие и твердые согласные и , наконец, - сонорные, шипящие и свистящие звуки. К 5 г. в норме ребенок должен дифференцировать все звуки и к этому же времени заканчивается формирование правильного звукопроизношения.

1. ***Школьный***, от 7 до17 лет

На этом этапе главной особенностью развития речи становится ее осознанное усвоение. Дети овладевают звуковым анализом и синтезом, чтением и письмом, усваивают грамматические правила построения высказываний. Появляется новый вид речи – письменная речь, происходит перестройка речи ребенка – от восприятия и различения звуков до осознанного использования всех языковых средств.

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называют, указывают различные возрастные границы каждого. Мы рассмотрели периодизацию формирования речи, предложенную А. Н. Леонтьевым.

Для правильного и своевременного развития речи ребенка необходимы определенные условия:

 - психическое и соматическое здоровье;

 - нормальные умственные способности;

 - нормальные слух и зрение;

 -достаточная психическая активность;

 - потребность в речевом общении;

 - полноценное речевое окружение.

 Речь, ее развитие самым тесным образом связанны с развитием мышления.